

Kindcentrum Willibrord

Informatiegids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Vrijstelling van onderwijs

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Kindcentrum Willibrord.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Kindcentrum Willibrord

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum Willibrord
Boekenstein 47
1852WS Heiloo

☎ 0725320503
🌐 <https://www.kindcentrumwillibrord.nl>
✉ info@willibrord-school.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Krista Brouwer- van der Zee	info@willibrord-school.nl

Krista Brouwer- van der Zee is de leidinggevende van het onderwijs op deze locatie. Samen met de leidinggevende van de opvang, Myrthe Doets, vormen zij de directie van het kindcentrum. De aansturing van het gehele kindcentrum is daardoor in doorgaande lijn gewaarborgd en samenwerking tussen beide partijen verloopt daarmee zo soepel mogelijk.

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs
🌐 <http://www.blosse.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO

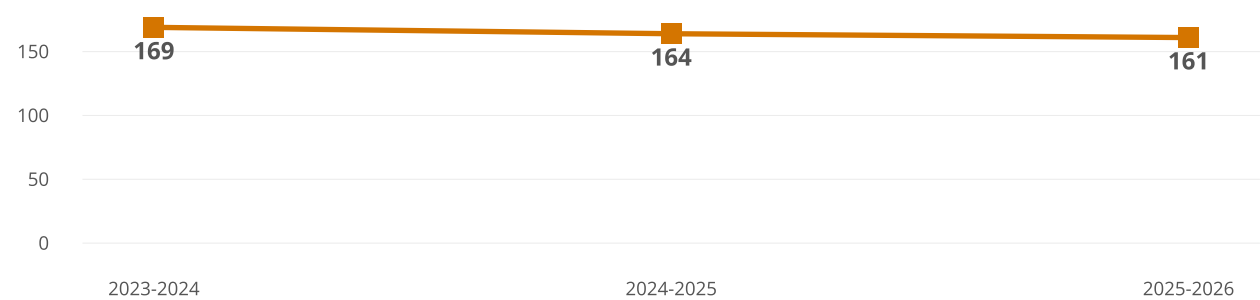
Aantal leerlingen

 2025-2026
161

Wij zijn een relatief kleine locatie waarin iedereen elkaar kent. Kinderen dragen hierdoor ook zorg voor elkaar. Het hechte team geeft vorm aan de schoolontwikkeling waarin we samen verantwoordelijk zijn voor de kinderen.

Het leerlingenaantal van de school is, zoals in de tabel te zien, stabiel. We zien dat meer ouders en kinderen onze school bezoeken. Zowel onze prognoses en de prognoses vanuit de gemeente laten op langere termijn een groeiend leerlingen aantal zien.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Gelukkig	Ontwikkeling
Uniek	Dynamisch

Missie en visie

Onderwijs en opvang hand in hand bij Kindcentrum Willibrord – Heiloo

Bij Kindcentrum Willibrord werken onderwijs en opvang intensief samen aan één doorlopende ontwikkelijn voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Leerkrachten en pedagogisch professionals stemmen dagelijks met elkaar af, zodat de overgang tussen opvang en onderwijs soepel verloopt. Door deze integrale aanpak kunnen kinderen zich in hun eigen tempo ontwikkelen, in een veilige omgeving waarin spelen, leren en groeien hand in hand gaan.

Bij Kindcentrum Willibrord kennen we ieder kind persoonlijk.

Wij zijn een kleinschalig, overzichtelijk kindcentrum waar kinderen zich veilig en welkom voelen om te kunnen oefenen voor de wereld die aan hun voeten ligt. Bij ons staat de ontwikkeling én het welzijn van onze kinderen centraal. Met trots gebruiken we de Kanjer methode om een positieve en respectvolle omgeving te creëren waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en leren ook zelf verantwoordelijk te zijn voor een prettige omgeving. Bovendien zijn we bekroond met het predicaat Gezonde School, wat onze gedrevenheid voor een gezonde leefstijl onderstreept. Op de website (onder het kopje leesvoer) leest u hier meer over.

Binnen kindcentrum Willibrord werkt een team van gedreven professionals met expertise op diverse vlakken, zoals onder andere pedagogiek, ict, bewegingsonderwijs, gezonde school, cultuur, taal, lezen, rekenen en gedrag. Samen leggen we een basis voor de ontwikkeling van de kinderen. De rol van kinderen is hierin van groot belang. Ze zijn zelf betrokken bij hun leerproces en leren hierop te reflecteren en eigen keuzes te maken. Zo kunnen de allerkleinsten veilig bij ons starten en de aanstaande pubers ons kindcentrum met voldoende bagage verlaten.

Kindcentrum Willibrord, de plek waar we jou(w) goud vinden.

Waarom?

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind weet dat je goed bent zoals je bent. Daarnaast helpen we kinderen hun kwaliteiten te ontdekken en eigen uitdagingen te herkennen. Dit doe je niet alleen, maar samen. Samen met de kinderen in de groep, ons team, de ouders en anderen. Om het kindcentrum te zijn waar kinderen dit leren, gaan we uit van een aantal richtinggevende vragen en uitspraken. Deze helpen ons in de keuzes die we dagelijks maken.

Wil je mij zien en horen, zodat ik me veilig voel? Op de Willibrord leer je vanuit een veilige omgeving en is ieders geluk belangrijk.

Wil je mij helpen om iedere dag als een nieuw avontuur te zien? Op de Willibrord bieden we iedere dag nieuwe kansen om te leren!

Wil je mij helpen mezelf te leren kennen? Op de Willibrord leer je meer dan alleen goede basisvaardigheden. Je leert over jezelf, de ander en jouw unieke plek in het geheel.

Op de Willibrord hebben we veel plezier! Wij zijn ervan overtuigd dat kinderen hun leven lang profijt hebben van de vaardigheden en de houding die ze leren op ons kindcentrum.

Identiteit

In de klas wordt aandacht besteed aan de katholieke feestdagen. Ook hierin gaat het om kennis maken met de diverse aspecten van het geloof en het gesprek hierover. Met Kerst gaan wij samen naar de kerk waarin kinderen een toneelspel opvoeren. Het samenzijn staat hierin centraal.

Op onze school zijn ook kinderen die van huis uit geen geloof of een ander geloof meekrijgen. We leren kinderen voor elkaar open te staan en voeren het gesprek over hoe een ieder dit ervaart.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs is dynamisch ingericht. Het leren gebeurt in de klas, in de school en waar nodig in de directe omgeving van de school. We maken gebruik van elkaars kwaliteiten. Leerkrachten bereiden samen de lessen en thema's voor en waar mogelijk worden elkaars kwaliteiten ook in de klas ingezet. De leerkrachten zijn kritisch op het onderwijsaanbod en zorgen dat het onderwijs voldoet aan de kerndoelen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

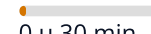
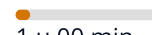
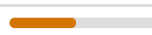
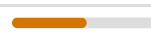
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Rekenvaardigheden binnen het spel	 4 u 05 min	 4 u 05 min
Taalvaardigheden binnen het spel	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Motorische vaardigheden	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Spelontwikkeling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Creatieve vaardigheden	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kanjertraining	 1 u 00 min	 1 u 00 min

De kinderen in onze onderbouw leren door een rijke speel- leeromgeving. Hierbinnen vallen de uren niet strikt vast te stellen. De leerkrachten zorgen voor een evenredige verdeling van tijden binnen rekenvaardigheden, taalvaardigheden, motoriek en beweging, rollenspel en creatieve vaardigheden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

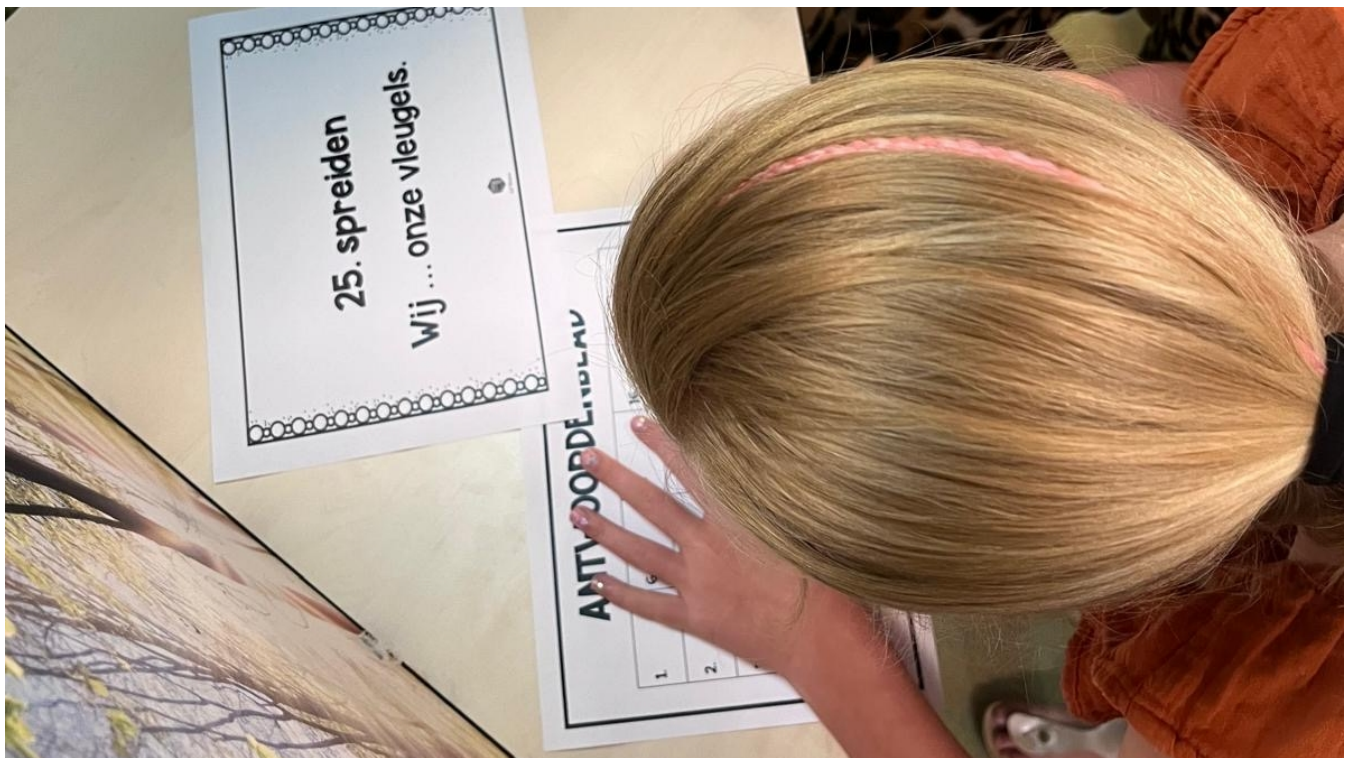
Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 3 u 00 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Kanjertraining	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 4 u 00 min	 2 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Begrijpend lezen		 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spelling	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min

Een indicatie van de onderwijstijd is hierbij gegeven. Daarnaast gebruiken we de onderwijstijd flexibel, wanneer een kind meer tijd nodig heeft voor een bepaald onderdeel, bekijken we samen hoe we dit in het programma aanbieden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Wij bieden opvang en onderwijs onder één dak.



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van de leerkracht (door ziekte of verlof) doen wij ons uiterste best goede vervanging te regelen. We hopen hierbij op een bekend gezicht voor de klas, en zo veel mogelijk stabiliteit. Wanneer er geen invallers beschikbaar zijn, en we dit niet zelf kunnen ondervangen, zullen we overwegen om kinderen te verdelen over andere groepen. Dit is afhankelijk van de leeftijd en de aantallen. Wanneer dit niet mogelijk is, zullen we in uiterste noodzaak mogelijk een groep naar huis sturen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en kindcentrum en Ons kindcentrum biedt ook mogelijkheden tot opvang.* De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Onze locatie is een kindcentrum. Kinderen zijn vanaf 10 weken welkom waarbij we ouders ontzorgen in opvang en kinderen volgen en stimuleren in de ontwikkeling. Het team van onderwijs en opvang wordt aangestuurd door de twee

leidinggevend, namelijk Krista Brouwer- van der Zee voor onderwijs en Myrthe Doets voor opvang.

Bij de onderbouwgroepen ontwikkelen we een vloeiende overgang van opvang naar onderwijs. We dragen zorg voor een beredeneerd aanbod. In de onderbouwgroepen hebben we dit beschreven in ons welkomstboekje, dat ouders krijgen als hun kind op school start. Dit boekje wordt komend jaar weer geactualiseerd.

Willibrord 4-6 jaar - Kindcentrum Willibrord

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolafspraken staan beschreven in diverse documenten die in de klassenmap te vinden zijn. Alle leerkrachten zijn hiervan op de hoogte. In diverse overleggen houden we dit met elkaar actueel.

De directie voert meerdere keren per jaar klassenbezoeken gericht op pedagogisch en didactisch handelen. Meerdere keren zijn er gesprekken behorende bij de gesprekscyclus om welbevinden en functioneren van de medewerkers te bespreken, zowel formeel als informeel.

Ieder jaar wordt een aantal onderwerpen binnen de schoolontwikkeling centraal gesteld. Hier is ieder direct mee bezig. Nascholing staat in het teken van de schoolontwikkeling en wordt individueel of gezamenlijk gevoerd, afhankelijk van het onderwerp. Wanneer er in de persoonlijke ontwikkeling noodzakelijke scholing nodig is, wordt gekeken of dit binnen onze bestuur kan worden vormgegeven.

Voor de komende jaren staat het rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid centraal.

Hierbij kijken we vanuit de kerndoelen naar wat dit betekent voor ons onderwijsaanbod en hoe we dit praktisch vormgeven. Het werken met een portfolio speelt hierin naar ons idee een belangrijke rol, deze zullen we dus verder ontwikkelen.

Als school spelen we een belangrijke rol in de burgerschapsvorming voor kinderen. We vormen een minimaatschappij waarin volop geoefend kan worden. Op die manier hopen we dat de kinderen genoeg bagage meekrijgen om zich straks als jongvolwassene staande te houden in de maatschappij. Burgerschapsvorming zit verweven in ons dagelijks handelen. Dit is zichtbaar door het gebruik van de Kanjertraining, het werken met IPC, het volgen van actualiteiten met behulp van het Jeugdjournaal en Nieuwsbegrip en het oog hebben voor onze omgeving, bijvoorbeeld het inpandige kinderdagverblijf of een nabijgelegen zorginstelling.

Ons onderwijsaanbod op het gebied van rekenen zal de komende tijd onderzocht worden. Wat doen we in ons didactisch handelen dat werkt, welke afspraken maken we binnen de school en hoe dragen we zorg voor een doorgaande lijn van groep 1 tot en met groep 8.

De kerndoelen voor digitale geletterdheid worden verder ontwikkeld en zo ook ons handelen daarin. Er gebeurt al heel veel. Een groot deel van de kinderen is al redelijk vaardig, echter zien we hierin ook nog verschillen. Aan ons de opdracht om hierin de kinderen verder te helpen zodat zij met een goede digitale basis van school gaan en zich digitaal veilig kunnen ontwikkelen in de maatschappij.

In onze jaarplannen dragen we zorg voor een specifieke uitwerking van deze actiepunten, naast de andere ontwikkelwensen die we hebben. Ook deze zijn op locatie in te zien en worden met de MR gedeeld.

Professionele ruimte in het kader van het Professioneel Statuut.

Op onze school krijgen medewerkers de ruimte én het vertrouwen om hun vakmanschap in te zetten voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We werken samen aan de ontwikkeling van de school. Tijdens teambijeenkomsten denken medewerkers actief mee over visie en beleid. Ook leveren ze input voor plannen rondom schoolontwikkeling, met oog voor de verschillen tussen leerlingen. Iedere leerkracht voert in overleg met de directeur het eigen taakbeleid uit, vastgelegd in de normjaartaak. Daarnaast ontstaan er Leergemeenschappen waarin collega's samen leren, verdiepen en vernieuwen. Onze leraren nemen verantwoordelijkheid voor het leerproces van hun leerlingen. Zij beoordelen – zelfstandig of samen met hun duopartner – de onderwijsprestaties en dragen bij aan een krachtige leeromgeving waarin elke leerling tot bloei kan komen.

Hoe bereiken we deze doelen?

De kwaliteit en de gestelde doelen worden op diverse manieren gevolgd.

Jaarlijks vinden er klassenbezoeken plaats. Hierover wordt met de leerkracht gesproken. Individuele ontwikkeling wordt hierin gevolgd. De schoolontwikkeling wordt op teamniveau gevolgd in tussentijdse evaluaties, op de helft en het einde van het jaar.

Het volgen van de doelen uit ons jaarplan is een gezamenlijke verantwoordelijkheid en doen we dus ook met elkaar. Hiervoor gebruiken we diverse instrumenten, zoals het leerlingvolgsysteem, de analyses van de opbrengsten, groepsbesprekingen, jaarplan evaluaties, diverse metingen zoals die voor sociale veiligheid en emotionele ontwikkeling, tevredenheidspeilingen, gesprekkencyclus en interne audits. De schoolleider is eindverantwoordelijk, en binnen de diverse bouwen houdt men samen de ontwikkeling op peil.

Er zijn gedurende het jaar ook leerlingbesprekingen en individuele gesprekken met de collega's.

Aan het einde van het schooljaar is er een overdracht tussen de diverse groepen. Hier is de intern begeleider ook bij betrokken, zo wordt de ontwikkeling van kinderen gedurende de gehele tijd op onze locatie gevolgd.

De onderwijsresultaten worden door de leerkracht geanalyseerd. Hierbij kijken we naar dagelijkse evaluaties, periode evaluaties (van vakantie tot vakantie) en de halfjaarlijkse evaluaties. Hierbij gebruiken we naast de dagelijkse gegevens ook de gegevens van ons leerlingvolgsysteem. Deze worden daarna met de intern begeleider en de naastgelegen groep besproken. Hierin stellen we het leren van elkaar centraal. (Wat werkte voor deze kinderen? Welke tip of compliment kunnen we elkaar geven? Welke aanpassingen in ons onderwijsaanbod doen we en waarom?) Vervolgens maken we ook een schoolanalyse die weer gedeeld en besproken wordt. Deze komt ook in de MR terug.

De ontwikkeling wordt vastgesteld in een meerjarenplan en een jaarplan. Het meerjarenplan is op de site te zien. Het jaarplan is op locatie in te zien.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze basisondersteuning staat beschreven in ons ondersteuningsplan. Deze is op de website in te zien.

[Passend Onderwijs Algemeen - Kindcentrum Willibrord](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De school heeft verschillende geschoolde specialisten in dienst. Afhankelijk van de ontwikkelvraag wordt de inzet van deze mensen bepaald.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

De school heeft een gediplomeerde Kanjercoördinator op school aanwezig. Zij wordt op diverse manieren ingezet: ondersteunend, preventief en curatief.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op onze locatie is divers ondersteunend personeel aanwezig. Daarmee denken we veel te kunnen bieden in de ondersteuningsbehoefte van kinderen. Daarbij wordt steeds gekeken of we het goede kunnen bieden voor het kind, de groep en de leerkracht. Zolang dit in balans is, ontwikkelen we ons steeds om de ondersteuningsbehoefte te blijven vormgeven. Hierbij zijn we afhankelijk van samenwerking met gemeente en samenwerkingsverband. Wanneer die ondersteuning vanuit samenwerkingsverband of gemeente niet meer mogelijk is, kan dit gevolgen hebben voor het welbevinden van het kind op school. In overleg met ouders kijken we steeds of we nog kunnen bieden wat nodig is.

Ook scholen we ons om steeds beter te kunnen aansluiten op de behoefte van kinderen. Dit zal in de nabije toekomst zijn op het gebied van kanjertraining, maar ook voor onze didactische vaardigheden op het gebied van rekenen zullen we expertise inzetten. In individuele scholingen zal iemand zich meer specialiseren op het gebied van meer- en hoogbegaafden.

Natuurlijk zullen we aanwezige kennis en vaardigheden ook actualiseren, zodat bijvoorbeeld onze taal- leescoördinator of ICT coördinator ons kunnen blijven ondersteunen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Beleid hoorrecht kinderen

Kinderen kunnen verschillende vragen stellen in het kader van hun hoorrecht, vooral als het gaat om hun eigen Topdossier of PvA. Het doel van het hoorrecht is om leerlingen een stem te geven in hun leerproces en bij beslissingen die hen aangaan.

Werkwijze:

De vragen worden met de kinderen doorgenomen, toegelicht en indien nodig gewijzigd.

1. Over het Topdossier of PvA

- "Wat staat er precies in mijn Topdossier/ PvA?"
- "Hoe wordt het Topdossier/ PvA voor mij opgesteld?"
- "Waarom is dit Topdossier/ PvA belangrijk voor mijn leren?"
- "Welke doelen staan er in mijn Topdossier/ PvA en hoe kan ik ze bereiken?"
- "Hoe kan ik meedoen om mijn Topdossier/ PvA te verbeteren?"
- "Kan ik mijn Topdossier/ PvA op elk moment veranderen als ik merk dat iets niet werkt?"

2. Over hun rechten:

- "Waarom kan ik meepraten over mijn Topdossier/ PvA?"
- "Wat betekent het hoorrecht precies voor mij?"
- "Mag ik ook invloed hebben op beslissingen die mijn toekomst in school beïnvloeden?"
- "Hoe kan ik zorgen dat mijn mening gehoord wordt?"

3. Over de evaluatie van het Topdossier/ PvA:

- "Wanneer wordt mijn Topdossier/ PvA opnieuw geëvalueerd?"
- "Wie beslist of mijn Topdossier/ PvA goed is verlopen?"
- "Kan ik feedback geven als ik merk dat mijn Topdossier/ PvA niet goed werkt?"
- "Wat gebeurt er als ik niet tevreden ben met mijn Topdossier/ PvA?"

4. Over communicatie en samenwerking:

- "Wie helpt me om mijn Topdossier/ PvA te begrijpen?"
- "Kan ik mijn ouders ook betrekken bij het gesprek over mijn Topdossier/ PvA?"
- "Hoe zorg ik ervoor dat mijn mening serieus wordt genomen?"

Deze vragen helpen onze leerlingen om hun rol te begrijpen en actief betrokken te zijn bij het leerproces. Het hoorrecht stelt hen in staat om niet alleen te weten wat er gebeurt, maar ook om invloed uit te oefenen op de keuzes die worden gemaakt in hun onderwijs.

Daarnaast laten wij onderstaande vragen jaarlijks terugkomen in de leerlingenraad.

1 Hulp op school

- Wat vind jij van de hulp die leerlingen op school krijgen?
- Krijgen kinderen genoeg hulp als ze iets moeilijk vinden of niet lekker in hun vel zitten?
- Wat gaat er goed en wat zou beter kunnen?

2. Weet jij waar je hulp kunt krijgen?

- Weet jij waar je hulp kunt vragen als je iets moeilijk vindt?
- Hoe kunnen we ervoor zorgen dat kinderen makkelijker om hulp durven vragen?
- Zijn er dingen die het moeilijk maken om hulp te vragen?

3. Wat zou jij veranderen aan de hulp op school?

- Welke extra hulp zou jij graag op school willen?
- Wat zou de juf of meester anders kunnen doen om kinderen beter te helpen?
- Hoe kunnen we ervoor zorgen dat iedereen op zijn eigen manier goed kan leren?

4. Meepraten en meebeslissen

- Hoe kunnen kinderen beter laten weten wat ze vinden van de hulp op school?
- Willen jullie als leerlingenraad helpen bij het nadenken over de hulp op school?

Extra informatie

De visie van de school geeft aan dat ieder kind uniek is en zich ontwikkelt op een eigen manier. De onderwijsbehoeften zijn daarom ook steeds anders. Begeleiding op de onderwijsbehoeften vinden zowel in de klas als buiten de klas plaats. Hiervoor maken wij gebruik van ouders, stagiairs, vrijwilligers, leerkrachten en de intern begeleider.

Onze ambitie is dat kinderen hun eigen talenten ontwikkelen vanuit vertrouwen en veiligheid. Kinderen voelen zich bij ons gehoord en gezien en worden beoordeeld op hun eigen kunnen. Iedereen is welkom bij ons op school, mits wij kunnen bieden wat nodig is. Wanneer ouders interesse in onze school tonen, gaan we altijd in gesprek om de onderwijsbehoefte van het kind in kaart te brengen. Nadat we deze behoeften goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Hierbij moeten we kijken naar de onderwijsbehoeften van alle kinderen en dit kan dus per situatie verschillen. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

JONK (Jeugd- en Oudersteunpunt Noord-Kennemerland)

Wanneer je als ouder te maken hebt met passend onderwijs dan kun je veel vragen hebben. JONK heeft als doel om ouders te informeren over passend onderwijs op een reguliere school of speciaal (basis) onderwijs zodat ouders op de hoogte zijn van de mogelijkheden. JONK is een steunpunt voor ouders en jongeren die wonen in de gemeenten Alkmaar, Bergen, Dijk en Waard en Heiloo.

Kijk op www.jo-nk.nl voor meer informatie. Wil je als ouder persoonlijk advies? Neem dan contact met Eva Schmidt-Cnossen (06-30 38 33 32). We luisteren naar je en denken graag met je mee.

Ondersteuningsprofiel

U kunt het ondersteuningsprofiel vinden op onze site.

Passend Onderwijs Algemeen - Kindcentrum Willibrord

Werken met de meldcode:

Op onze school werken we met de **Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling**. Deze meldcode helpt professionals om zorgvuldig te handelen bij signalen van mogelijk geweld of kindermishandeling. Onze **aandachtsfunctionaris** begeleidt dit proces en is het vaste aanspreekpunt voor collega's, leerlingen en ouders. Bij zorgen volgen we de stappen van de meldcode, waarbij we altijd streven naar een zorgvuldige afweging en, waar mogelijk, samenwerking met ouders en betrokken instanties om de veiligheid en het welzijn van de leerling te waarborgen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school werkt vanuit de Kanjertraining. Hierin is veel aandacht voor de omgang met elkaar. Daarnaast biedt het een duidelijk stappenplan voor wanneer het even mis gaat. In ons gedragsprotocol staat hier meer over beschreven. Deze is op school in te zien.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via de Kanjertraining.

De uitkomsten van de sociale veiligheid worden geanalyseerd en naast de andere gegevens gelegd. Zonodig volgen actiepunten zoals kindgesprekken, oudergesprekken, aandacht in de klas of wat nodig is.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Beerse	sandra.beerse@blosse.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Beerse	sandra.beerse@blosse.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Op kindcentrum Willibrord vinden we het belangrijk om samen met betrokkenen het onderwijs en de opvang vorm te geven.

Betrokken bij het kindcentrum, wat houdt dat precies in?

U kunt fysiek betrokken zijn door bijvoorbeeld te helpen bij het lezen, als luizenouder, bij feestelijke aankleding van de school of in de klas bij diverse activiteiten. U kunt ook deelnemen in de Ouderraad of de Medezeggenschapsraad, meer uitleg hierover is in de jaargids te lezen.

Bij de start van de thema's krijgt u informatie over het thema van de komende weken. Hierdoor geven we u inzicht in wat de kinderen gaan leren. Wanneer u hier kennis van heeft, kunt u dit aan uw kind doorgeven of hier thuis over praten. Heeft u echte expertise? Wellicht kunt u een keer in de klas komen vertellen!

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We vinden het fijn als ouders betrokken zijn bij de school van hun kind(eren). Communicatie is hierin essentieel. We zijn digitaal makkelijk bereikbaar, versturen wekelijks een nieuwsbrief en door de inzet van onze schoolapp houden we u snel op de hoogte. Als er iets is, hopen we dan ook dat u ons makkelijk vindt!

Klachtenregeling

Klachten

Overall waar gewerkt wordt worden fouten gemaakt, of gaat iets niet helemaal zoals gedacht. Dat is binnen Blossé niet anders. Zo kan het voorkomen dat je een klacht hebt. Bij Blossé zien wij een kindcentrum als leefgemeenschap waar medewerkers, kinderen en ouders gezamenlijk er het beste van maken. Daarbij is het van groot belang om goed te communiceren over de goede, maar ook de minder goede zaken. Bedenk dat alle partijen baat hebben bij de oplossing van een klacht of een probleem.

Goed overleg

Zaken waarvan je van mening bent dat het anders kan, kun je in eerste instantie bespreken met de medewerker en/of de directeur van het kindcentrum. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in het kindcentrum kunnen in goed overleg opgelost worden. Wanneer het gesprek met het kindcentrum niet tot het gewenste resultaat leidt, kun je contact opnemen met het College van Bestuur van Blossé middels ons klachtenformulier.

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blossé is de klachtenregeling van toepassing. Met deze regeling hopen we bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing. Je kunt als ouder/verzorger wanneer je met een gesprek niet verder komt ook een formele klacht indienen.

Vertrouwenspersoon

Daarnaast kun je ook op ieder moment contact opnemen met een van onze externe vertrouwenspersonen: · Jacqueline Peels. Zij is bereikbaar via info@jacquelinepeels.nl en op telefoonnummer 06 - 22 23 92 34. · Lies Verburg. Zij is bereikbaar via verburg@groepholland.nl en op telefoonnummer 06 - 22 04 99 11.

Klachtencommissie

De route van een klacht is zowel voor Blossé onderwijs als Blossé opvang grotendeels gelijk. Er is echter één verschil: de externe klachtencommissie. · Blossé onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Ernstige klachten kunnen vervolgens aangemeld: Postbus 85191, 3508AD Utrecht. Tel: 030 - 280 95 90. E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl · Blossé opvang is aangesloten bij de Geschillencommissie. Ook kan je voor informatie, advies en mediation terecht bij Klachtloket Kinderopvang, gevestigd in Den Haag.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Oudercommissie vanuit de opvang

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden op diverse manieren bij ons onderwijs betrokken. Dit varieert van weten wat er speelt, tot helpen bij diverse onderwijsactiviteiten zoals het lezen, luizenhulp, hulp bij excursies of andere activiteiten. Het kindcentrum heeft veel profijt van een actieve en betrokken Ouderraad, Medezeggenschapsraad en Oudercommissie.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 47,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Aanvullende leermiddelen
- Diverse culturele activiteiten
- Pasen

Er zijn geen overige schoolkosten.

De ouderbijdrage is vrijwillig, deze wordt door vele ouders betaald. Het kamp van groep 8 valt buiten deze bijdrage en moet dan ook los betaald worden. Wanneer ouders de vrijwillige ouderbijdrage of de bijdrage van het kamp niet kunnen betalen, is hier ten alle tijden overleg over mogelijk. Wij zullen kinderen niet buitensluiten van schoolactiviteiten.

Ons kindcentrum kan incidenteel materiële of geldelijke bijdragen ontvangen van externe partijen, zoals bedrijven, stichtingen of andere organisaties. Dit soort bijdragen is niet hetzelfde als de vrijwillige ouderbijdrage of bijdragen die op onderwijswetgeving zijn gebaseerd. Voorbeelden hiervan zijn sponsering van materialen zoals sportkleding, financiële steun voor activiteiten en donaties in natura zoals boeken voor de schoolbibliotheek. We hanteren hierbij duidelijke richtlijnen om de onafhankelijkheid en kwaliteit van ons onderwijs te waarborgen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar:

<https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kinderen kunnen in de ochtend telefonisch worden ziekgemeld bij de school. Ook kunnen ouders kinderen ziek melden in de ouderapp.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Overig verzuim, ook voor vakantie e.d., is niet toegestaan. Het stoort de voortgang van het onderwijs in de groepen en kan ten koste gaan van de ontwikkeling van het kind. Behalve in geval van ziekte dient bij verzuim vooraf schriftelijke toestemming te worden gevraagd bij de directeur. Ouders kunnen hiervoor bij de directie een vrijstellingformulier vragen. De leerplichtambtenaar staat niet toe dat er vrijstelling aansluitend aan de zomervakantie wordt gegeven.

4.4 Toelatingsbeleid

Ouders die interesse hebben in onze school, maken een afspraak met de directeur voor een rondleiding door de school. Wanneer zij hun kind willen inschrijven, vullen zij het inschrijfformulier in. Wanneer een kind een extra onderwijsbehoefte heeft, bespreekt de ouder dit vooraf met de directeur. Samen bekijken we of en hoe de onderwijsbehoefte kan worden vormgegeven.

Wanneer het een inschrijving vanaf een andere school is, wordt altijd contact met de andere school opgenomen om de onderwijsbehoefte op elkaar af te stemmen. Een overstap moet tenslotte voor het kind succesvol zijn.

Inschrijving is definitief wanneer dit via de mail bevestigd wordt.

Hier vindt u de Blosssebrede [aanmeldprocedure](#).

4.5 Vrijstelling van onderwijs

Het schoolbestuur kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de doorstroomtoets. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het schoolbestuur vastgestelde gronden. Het schoolbestuur bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in plaats komen waarvan vrijstelling is verleend.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Ons onderwijs stemmen wij af op de kerndoelen die het Ministerie voor het basisonderwijs vastgesteld heeft. Bij de keuze van methodes zijn de kerndoelen een uitgangspunt. Door middel van het leerlingvolgsysteem toetsen wij meerdere malen per jaar ons onderwijs. De toetsresultaten worden vergeleken met de landelijke norm en de verwachting op schoolniveau. Dit geeft ons enerzijds de mogelijkheid ons onderwijs voortdurend te evalueren en bij te stellen. Anderzijds signaleren wij direct welke kinderen extra zorg nodig hebben.

Om een individueel ononderbroken ontwikkelingsproces van het kind mogelijk te maken, moet de ontwikkeling van iedere leerling nauwkeurig worden gevolgd. Verzamelen van gegevens over de ontwikkelingen.

In de eerste plaats gebeurt dit door de groepsleerkracht, door middel van observaties, aantekeningen, correctie van schriftelijk werk en toetsing. Daarnaast hanteert de school het CITO Leerlingvolgsysteem. Daarbij worden de leerlingen volgens een vast schema een of twee keer per jaar getoetst op het gebied van rekenen, lezen, spelling en begrijpend lezen met behulp van landelijk genormeerde toetsen.

Tevens wordt van iedere leerling twee maal per jaar een observatielijst met betrekking tot de sociaal-emotionele ontwikkeling ingevuld. Na een toetsperiode vindt een bespreking plaats van de IB-er met de leerkracht. Relevante gegevens van de groep en van de leerlingen worden vastgelegd. Er worden daarna afspraken gemaakt over groepsplannen en individuele handelingsplannen.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

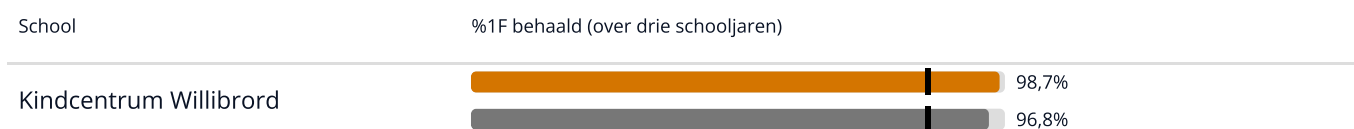
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Een kind is meer dan een Cito score. Naast scores kijken we ook naar werkhouding, samenwerken, methodetoetsen, omgaan met huiswerk, zelfstandigheid, kritisch denken.

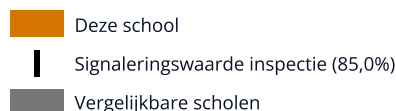
Natuurlijk vertellen deze scores wel iets. Deze scores worden dan ook regelmatig geanalyseerd door leerkrachten en de intern begeleider. Het dagelijks handelen wordt hierop aangepast.

Onze eindscores liggen over het algemeen op of boven het landelijk niveau.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



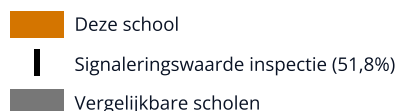
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Als school gaan wij zeer weloverwogen te werk als het gaat om het geven van een schooladvies. Het advies wordt opgesteld door directie, IB en leerkracht(en). Wij volgen de leerlingen al vanaf groep 1-2 met observaties. Vanaf groep 3 komen daar ook de toetsen van de methodes (technisch en begrijpend lezen, taal, spelling en rekenen) en de methodeonafhankelijke toetsen van Leerling in Beeld bij.

Midden groep 7 geven wij in een gesprek met ouders en kind een voorlopig schooladvies op basis van alle gegevens. Naast toetsgegevens wordt ook gekeken naar inzet, werkhouding, leergierigheid en houding ten opzichte van huiswerk. Midden groep 8 volgt nog een adviesgesprek met kinderen en ouders waarbij weer alle aanwezige gegevens worden meegenomen. Vervolgens wordt in groep 8, zoals landelijk vastgelegd, de doorstroomtoets afgenomen. Als er op basis van de doorstroomtoets een aanpassing in het advies nodig is, wordt het advies herzien. De andere adviezen worden ook definitief vastgelegd zoals in het eerdere gesprek is afgesproken.

Voor het vormgeven van het advies houden wij de door de rijksoverheid ingestelde tijdslijn aan. Deze is op de site van Rijksoverheid in te zien.

[Tijdslijn Schooladvies 2025](#) | [Schooladvies en doorstroomtoets in groep 8](#) | [Rijksoverheid.nl](#)

Wij volgen de leerlingen ook nog in het voortgezet onderwijs door middel van rapportages van de scholen die wij ontvangen. Dit neemt niet weg dat we als school niet in de toekomst kunnen kijken. Sommige kinderen zijn laatbloeiers en laten een enorme spurt zien in het VO. Andere kinderen krijgen andere interesses en laten minder zien dan op de basisschool.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	5,0%
vmbo-k	5,0%
vmbo-k / -(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	20,0%
vmbo-(g)t / havo	15,0%
havo	15,0%
havo / vwo	20,0%
vwo	10,0%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Positief denken over jezelf

Positief denken over de ander

Ontwikkelen vanuit vertrouwen

We vinden het belangrijk dat kinderen zich in een veilige, prettige omgeving kunnen ontwikkelen. In de Kanjertraining zien wij de normen en waarden van de school terug. De Kanjertraining leert kinderen positief te denken over zichzelf en de ander. Met een positief zelfbeeld kun je iemand anders teruggeven wat je wel of niet prettig vindt en kun je dit ook ontvangen.

We praten over gedrag, dit kun je namelijk aanpassen. Wie je bent is in de basis goed, daar hoeven we niets aan te veranderen. We houden ons aan de volgende afspraken:

- Je bent te vertrouwen
- We vertrouwen elkaar
- Niemand lacht uit
- Niemand speelt de baas
- Niemand doet zielig

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In de klassen worden lessen vanuit de Kanjertraining gegeven. We zien dat hoe we met elkaar omgaan niet alleen in lessen te vangen is, het gaat juist om de manier hoe we buiten de Kanjerlessen met elkaar omgaan! Daarom besteden we in ons dagelijks handelen continu aandacht aan de Kanjertraining.

Daarnaast volgen we de kinderen ook via een onafhankelijk meetinstrument. We gebruiken hiervoor de KanVas vragenlijsten. Leerkrachten vullen deze in. Vanaf groep 5 vullen ook de kinderen de lijsten in. Deze uitkomsten worden naast elkaar gelegd en geanalyseerd. Zonodig volgen hier actiepunten uit, zoals bijvoorbeeld kindgesprekken, oudergesprekken of observaties. Daarnaast vullen de kinderen vragenlijsten omtrent de sociale veiligheid in.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Woensdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	-	12:00 - 18:30
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30
Vrijdag	08:20 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:30

Opvang

Schooltijd

Maandag: De kinderen eten in de klas.

Dinsdag: De kinderen eten in de klas.

Woensdag: De kinderen zijn de middag vrij.

Donderdag: De kinderen eten in de klas.

Vrijdag: De kinderen eten in de klas.

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Blosse Opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, **Blosse opvang**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Als kindcentrum bieden wij onderwijs en opvang onder één dak door onze eigen medewerkers. Onze onderwijsassistentes zijn ook pedagogisch professionals bij de buitenschoolse opvang. Ook onze pedagogisch professionals van het kinderdagverblijf horen bij ons team. Voor kinderen is dit een laagdrempelige manier en de dag verloopt op deze manier heel soepel. Ouders brengen en halen op dezelfde locatie en er is een goed beeld op de gehele ontwikkeling van het kind. Er is op dit moment op een aantal dagen ook voorschoolse opvang. Naar behoefte kan dit worden uitgebreid.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie aanwezig	maandag, dinsdag, donderdag	8.00 - 17.00

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directie aanwezig	woensdag	8.00 - 14.30

De directie van het kindcentrum is vier dagen per week op het kindcentrum aanwezig. Er zijn geen vastgestelde spreekuren. Bij vragen is er altijd mogelijkheid om binnen te lopen of een afspraak te maken.