



Dyslexieprotocol Willibrord

Het diagnostisch onderzoek naar dyslexie ligt in handen van geregistreerde psychologen en orthopedagogen. Leerkrachten en leesspecialisten op school, spelen echter een belangrijke rol in de herkenning van dyslexie. Het is noodzakelijk om lees- en spellingproblemen zo goed mogelijk te onderscheiden van dyslexie.

Om te ontdekken welke leerlingen in aanmerking komen voor een dyslexieonderzoek-en verklaring, doorlopen wij de volgende stappen:

Signaleringsfase:

- leerlingen die op ten minste drie opeenvolgende meetmomenten een E-score halen op de Drie-Minuten-Toets (of vergelijkbare toets) en / of een E-score op de Cito Spelling, ondanks extra begeleiding door de leerkracht of leesspecialist op school
- in de groepen 5 t/m 8 ook kijken naar D en C scores bij vermoedelijk "hoogintelligente" kinderen
- er is sprake van een verschil met de geschatte intelligentie. IQ is boven de 85.
- mogelijk is er sprake van een verschil met andere schoolvakken

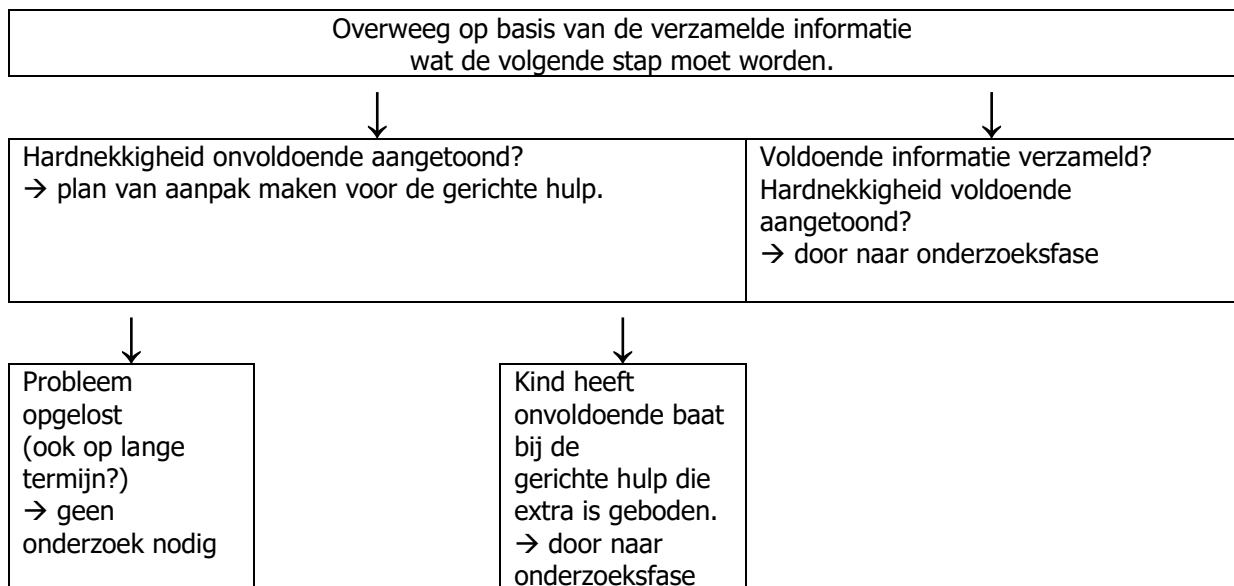
Intakefase:

De volgende gegevens (gebaseerd op het dyslexieprotocol Heerhugowaard) spelen een belangrijke rol voor de intakefase. Hierdoor krijgen we een goed beeld van de uitgevoerde interventies.

- uitdraai van het leerlingvolgsysteem LOVS
- is er minimaal 3 keer per week 20 minuten gerichte instructie gegeven op het gebied van lezen en / of spelling in de verschillende interventieperiodes? → handelingsplannen verzamelen.

Strategiefase:

D.m.v. de didactisch resistentie checklist gaat men na of hardnekkigheid voldoende is aangetoond.



Onderzoeksfase & Integratie- en indiceringsfase:

In deze fase wordt er verder onderzoek gedaan om te komen tot de verklarende diagnose.

Dit onderzoek bestaat in ieder geval uit:

- In (laten) invullen van de vragenlijsten ouders en leerkrachten (bijlage 2 & 3)
- Inbrengen in het zorgteam

Een eventuele diagnose dyslexie kan vervolgens alleen gesteld worden door psychologen en orthopedagogen met een erkende bekwaamheidsregistratie.

Er wordt naar gestreefd om n.a.v. het onderzoek tot een samenhangend en duidelijk beeld te komen waarmee de problemen verklaard worden, maar ook wordt aangegeven wat er moet veranderen om de problemen op te lossen en te verminderen. Wat is er met deze leerling, met deze achtergrond, in deze situatie aan de hand?

In deze fase wordt er ook gekeken of er een aanvraag voor dyslexieverklaring in gang wordt gezet.

Adviesfase:

De adviesfase bestaat uit gerichte adviezen voor dat specifieke kind (dus na de definitieve diagnose). Mocht er geen sprake zijn van dyslexie, maar van een lees/spelling achterstand. Dan zal de school hier extra begeleiding op zetten.

Vergoeding diagnose en/of behandeling ernstige dyslexie:

Vanaf 1 januari 2009 is de vergoeding van diagnose en behandeling van ernstige en enkelvoudige dyslexie opgenomen in het basispakket van de zorgverzekering. De aanmelding voor deze vergoedingsregeling verloopt via de gemeente. Ouders melden zelf aan. Ouders hebben vrije keuze in het kiezen van de zorgaanbieder. Wanneer ouders hebben aangemeld bij de zorgaanbieder, wordt het traject verder doorlopen. Op de Willibrordschool werken we in het gebouw nauw samen met het RID (zorgaanbieder). Het RID behandelt op school, waardoor kinderen geen extra reistijd kwijt zijn. Van bovenstaande route wordt alleen de signaleringsfase gevolgd.

Aanpak voor dyslectische kinderen in de klas op De Willibrord:

- Kinderen mogen hun dictee op de computer maken m.b.v. de spellingscontrole (kiezen auto-correctie).
- Lange teksten worden voorgelezen d.m.v. maatjes in de klas.
- Centrale eindtoets worden de teksten vergroot aangeleverd en evt. auditief ondersteund d.m.v. een ingesproken cd.
- Toetsen kunnen op verzoek van de leerling worden vergroot.
- Kinderen krijgen extra begeleiding (extra instructie, meer tijd, visueel materiaal) voor spelling (rode groep)
- Kinderen mogen gebruik maken van een daisy- speler, als ouders dit via de zorgverzekering hebben aangevraagd.
- Gebruik maken van een computer/lpad van school(bovenbouw).