

WILLIBRORD[®]
school 
Heiloo

2018/2019



Inhoudsopgave

2	Welkom op de Willibrordschool
3	Algemeen
8	Kleuteronderwijs op de Willibrordschool
11	Spelen, groeien, ontwikkelen! De overgang van groep 2 naar 3
14	Zorgverbreding
17	Ouderinformatie
20	Jaarlijkse evenementen
21	Steunt u de school?



Welkom op de Willibrordschool

Beste ouder(s), verzorger(s),



De kleuterperiode is een belangrijke periode voor uw kind! Tijdens deze periode wordt de basis gelegd voor de verdere basisschooltijd. Om voor het kind een goed fundament te bouwen, zorgen wij voor een rijke leeromgeving waarin spelend leren centraal staat. Er wordt gewerkt met thema's waarin veel ruimte is voor kinderen en hun spel.

In dit document willen we u informeren over diverse praktische zaken, maar ook over hoe wij het onderwijs aan jonge kinderen vormgeven. We hopen dat u hiermee een goed beeld krijgt. Deze tijd is belangrijk voor uw kind, maar zeker ook voor u!

Mocht u na het lezen nog vragen hebben, bent u natuurlijk ten allen tijden welkom bij de leerkracht of de directie. We helpen u graag verder!

Ik hoop u regelmatig persoonlijk te ontmoeten op onze Willibrordschool, een bruisende school in ontwikkeling waar wij trots op zijn!

Mede namens het team van de Willibrordschool,

Anita Kraakman
Directeur

Algemeen

Wenperiode

De wenperiode bestaat uit 5 dagdelen die in samenspraak met de leerkracht worden ingedeeld. Een kind mag komen wennen vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden. De laatste weken van het jaar komen kinderen over het algemeen niet meer wennen. Zij starten na de zomer in de nieuwe groep. Wanneer een kind op school is gestart, vindt na ruim een maand een gesprek tussen ouders en leerkracht plaats over hoe het gaat met uw kind op school.

Intakegesprek

Voordat uw kind start op school is er een intake. Doel hiervan is om u een en ander uit te leggen over hoe uw kind gaat starten. Daarnaast is er gelegenheid om specifieke informatie over uw kind aan de leerkracht mee te geven.

Voorkeur voor een groep?

Bij meerdere kleutergroepen maken wij een zorgvuldige verdeling welke kinderen in de groep komen. Waar mogelijk splitsen we broertjes en zusjes zodat zij zich los van elkaar kunnen ontwikkelen. Daarnaast bekijken we de verdeling in jongens en meisjes, oudsten en jongsten etc. Heeft u een voorkeur? U kunt dit bij de directie aangeven. Waar mogelijk houden we hier rekening mee. We kunnen u echter niets garanderen.

Meedoekwartier en gedag zeggen

Om de overgang tussen thuis en school 's morgens zo rustig en natuurlijk mogelijk te laten verlopen, beginnen we in groep ½ met een meedoekwartier.

Als de kinderen op school komen, is de leerkracht aanwezig om ze even persoonlijk goedemorgen te zeggen. Nadat we uw kind hebben gezien, kan hij/zij direct aan de slag. U kunt daar als ouder/verzorger nog even bij blijven. Wij nodigen u uit om nog even met uw kind mee te spelen bij de activiteit van uw kind.

Na verloop van tijd gaan de ouders naar huis, spelen we nog even door en beginnen we vervolgens met de kringactiviteit van die dag.

Sommige kinderen hebben bij de start wat moeite met afscheid nemen. Onze ervaring leert dat dit snel weer over gaat. Desnoods belt u later nog even ter geruststelling.

Weet ook dat wij dat doen als het echt niet gaat

Schooltijden

Onze schooltijden zijn als volgt:

Maandag	8.30 - 14.30
Dinsdag	8.30 - 14.30
Woensdag	8.30 - 12.00
Donderdag	8.30 - 14.30
Vrijdag	8.30 - 14.30



De onderbouw ingang is vanaf 8.20 uur open. De leerkrachten zijn dan in de klas. De kinderen van de bovenbouw komen via het bovenbouwschoolplein naar binnen.

Op sommige dagen of dagdelen zijn de kinderen vrij i.v.m. studiedagen. We hebben een aantal weken per jaar vakantie. Precieze data hiervan kunt u vinden op de website. Binnen ons kindcentrum geven opvang en onderwijs samen vorm aan ontwikkeling van het kind. Voor kinderen die naschoolse opvang afnemen, is het team van de naschoolse opvang aanwezig. Zij zorgen voor een leuke invulling van de dag.

Eten en drinken

Elke dag eten en drinken de kinderen samen. Dit gebeurt tussen 10.00 - 10.30 uur. De kinderen nemen elke ochtend 1 tussendoortje en drinken mee naar school. We geven de voorkeur aan een gezond tussendoortje. Ideeën hiervoor verschijnen regelmatig in de nieuwsbrief. Voor meer informatie kunt u ook ons voedingsbeleid inzien. Deze staat op de site onder het kopje schooldocumenten. Daarnaast nemen zij de eigen lunch mee. Dit alles gaat in een tas die op de kapstok wordt bewaard. Rond lunchtijd lunchen de kinderen in de eigen klas, met de leerkracht.

Hoe wij werken in groep 1/2

In de groep wordt gewerkt met een thema. De kinderen mogen n.a.v. dit thema spullen meenemen van thuis.

Elke maandag is er een vertelkring en mogen kinderen iets vertellen. Bijvoorbeeld over het weekend of de vakantie. Daarbij hebben ze de gelegenheid iets te laten zien (nieuwe knuffel, iets van de vakantie etc.)



Gesprek

Elkaar informeren is belangrijk. Korte gesprekken en mededelingen voor de juf of meester kunnen vaak voor schooltijd. Als een uitgebreider en persoonlijker contact wenselijk is, maken we graag een afspraak na schooltijd.

Jassen

De kinderen hebben allemaal een eigen luizencape op een vaste plek aan de kapstok hangen. Ze doen hun jas daaronder. Een nieuwe luizencape is voor €12,50 te verkrijgen bij de directeur, juf Anita. Het gebruik van een luizencape is geen verplichting.

Naar huis gaan

De kinderen van groep ½ lopen met de leerkracht mee naar buiten. De ouders wachten buiten op het plein. Mocht uw kind door iemand anders opgehaald worden, dan hoort de leerkracht dat graag voor schooltijd.

Ziekte en verlof

Als uw kind ziek is dan horen wij dat graag voor schooltijd. Wij zijn vanaf 8.00u te bereiken op telefoonnummer: 072-5320503. Indien wij niets horen, dan doen wij navraag bij een broertje of zusje of nemen telefonisch contact op.

Als er een bijzondere reden is om niet op school te zijn, dient u dit te overleggen met de directeur, dit is namelijk aan wet- en regelgeving gebonden.

Klassenouders

Ieder jaar wordt er per groep gevraagd om 1 of 2 klassenouder(s). Zij ondersteunen de juffen en meesters met het organiseren van activiteiten voor de groep, zoals uitstapjes buiten school en schoonmaken van de klas. Hulp wordt gevraagd via Parro, onze app.

Gymnastiek in groep 1/2

Als een kind nieuw op school is, krijgt hij een gymtas van school. Hierin doet hij dan zijn gymkleden. Dit bestaat vaak uit een gypakje of een shirtje en een broekje en gymschoenen met klittenband/elastiek. De gymschoenen graag merken. De gymtas hangt aan de kapstok. Iedere laatste dag voor de vakantie worden de gymtassen mee naar huis gegeven om te laten wassen. Iedere eerste dag na de vakantie



wordt de tas weer mee naar school genomen. De kleuters hebben bewegingsonderwijs in de speelzaal op school. Dit zijn geen vaste dagen, wel is dat minimaal twee keer per week. In de herfst- en winterperiode zal dat iets meer zijn, in de zomerperiode iets minder.

Gymnastiek in groep 3 t/m 8

De kinderen van groep 3 tot en met 8 hebben één keer in de week gym. Dat is in sporthal 'het Vennewater' of in gymzaal 'Capelackers'. De kinderen dragen daar gymkleding en gymschoenen. Als de kinderen intensief hebben gegymd (waar we natuurlijk wel vanuit gaan) is het fijn als zij daarna fris weer in de klas verschijnen. Daarom stimuleren we het vanaf groep 4 om na afloop te douchen. Als uw kind na de gym niet zal douchen, gaan we er vanuit dat er een andere manier is waarop hij/zij fris in de klas verschijnt. Dit kan bijvoorbeeld ook met behulp van een washand zijn.

Toilethygiëne

We verwachten dat uw kind op school zelfstandig naar het toilet kan gaan (ontkleden, netjes gebruik maken van het toilet, billen afvegen, handen wassen en aankleden). Onze groepsleerkrachten zijn niet in de gelegenheid om uw kind hier persoonlijk in te begeleiden. Natuurlijk kan het voorkomen dat uw zoon of dochter een "ongelukje" heeft. Daarvoor heeft school reserve kleren. Wanneer uw kind echt verschoond moet worden, (bijvoorbeeld door ontlasting), zullen we u dan ook bellen. Zou u geleende kleren weer schoon terug willen geven aan de groepsleerkracht?

Luizencontrole

De maandag en dinsdag na iedere vakantie worden alle kinderen gecontroleerd op hoofdluis door het luizenteam (een groep ouders). Worden bij uw kind luizen geconstateerd dan wordt u hierover geïnformeerd met het verzoek dit direct aan te pakken. De andere kinderen uit de klas krijgen een brief mee. Als er tussentijds een melding van hoofdluis is, zullen zo mogelijk ook de andere kinderen gecontroleerd worden.

Traktaties

Jarig zijn betekent feest vieren. We vinden het prettig als ouders en de leerkracht samen overleggen wanneer het verjaardagsfeest op school gevierd kan worden. Ook lichten we u in over kinderen met een eventuele allergie. Het is fijn als u met hun speciale wensen rekening kunt houden en zij niet een uitzondering vormen. Voor het geval dit toch mis gaat, raden wij ouders van kinderen met een allergie aan om een traktatie op voorraad in de klas te hebben. Wilt u ons daarin voorzien? Om 10 uur mag uw kind met een verjaardagskaart langs de leerkrachten van de andere klassen.

Verjaardag vieren bij de kleuters

Voor de meeste vierjarigen is het al spannend genoeg om naar school te gaan. Er zijn zoveel nieuwe indrukken. Om dan meteen als jarige in het middelpunt te staan is meestal teveel van het goede. De peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf is voor een 4-jarige meestal een veiligere plek om de verjaardag te vieren. Verjaardagen in de onderbouw vieren wij 's morgens, na het meedoekwartier, om 8.45 in de kring. Wij maken daar een heel feest van en uw kind mag de traktatie van thuis uitdelen. Als u het leuk vindt, kunt u dit feest in de kleutergroep bijwonen, jongere broertjes en zusjes mogen er ook bij zijn.



Kleuteronderwijs op de Willibrordschool

Kleuteronderwijs kan op vele manieren worden vormgegeven.

Er zijn scholen die kleutercito's afnemen en daar hun onderwijs op inrichten.

De kinderen halen mooie resultaten voor de kleutercito's, maar is dat wel voldoende bagage voor zijn/haar verdere schoolloopbaan en hun latere deelname aan de maatschappij?

Wij kiezen ervoor om geen kleutertoetsen af te nemen maar de kinderen te observeren en te volgen in hun ontwikkeling. Natuurlijk bieden we daar waar mogelijk ieder kind op zijn niveau een volgende stap in hun ontwikkeling aan.

Naast het spelend leren en het werken met de Kanjertraining willen wij de executieve functies bij kinderen verder helpen ontwikkelen.

Executieve functies (uitvoerende regelfuncties) zijn aansturend en controlerend voor je hele doen en laten.

Ze beïnvloeden je gedrag en leren. Wanneer dit bij jonge kinderen al optimaal wordt gestimuleerd, heeft het kind daar zijn/haar hele leven profijt van!

Voorbeelden van executieve functies zijn;

Taakinitiatie, planning, overzicht

Direct na de gegeven instructie aan het werk kunnen gaan, starten en een planning kunnen maken, overzicht hebben, je taak organiseren (spullen ordenen).

Aandacht richten en volhouden

Prikkels indelen naar belangrijkheid en je vervolgens richten op de meest relevante (ook wel je gedrag kunnen sturen)

Aandacht bij je werk houden (niet laten afleiden en je werk met aandacht maken)

Emotieregulatie

Emoties beheersen zoals verdriet, angst, woede.

Werkgeheugen

Informatie uit het lange termijngeheugen op het juiste moment beschikbaar hebben.

Inhibitie

Gedrag remmen, je verzetten tegen onsuccesvol gedrag.

Dit hebben ze nodig om te leren maar ook in de omgang met andere kinderen.

Kinderen met een gebrekkige inhibitie "flappen er nog wel eens iets uit", of doen iets waar ze later spijt van hebben.

Zelfinzicht

Je eigen aandeel in een gebeurtenis zien. Wat doe ik en draagt het bij aan het doel dat ik wil bereiken.

Cognitieve flexibiliteit

Van aanpak kunnen wisselen als de omstandigheden daarom vragen.
Kinderen die cognitief minder flexibel zijn hebben moeite om te gaan met onverwachte omstandigheden.

Time management

De tijd die nodig is om een taak goed in te schatten.

Executieve functies dragen bij aan een succesvolle ontwikkeling op school
Om deze functies verder te ontwikkelen bij onze kinderen, werken wij op de manier zoals wij werken.

Bijvoorbeeld door;

-Bij binnenkomst in de groep een hand te geven, even contact te maken en het kind het gevoel te geven “gezien” te worden.

-Bij het “meedoe kwartier” kijken de kinderen naar de kleurencirkel waarop zij kunnen zien welke taak zij hebben, ze leggen zelf de spullen klaar zodat zij kunnen beginnen. De kinderen weten waar de spullen liggen en weten hoe ze ermee kunnen werken.

-Bij het opruimen weten de kinderen waar ze de spullen moeten opbergen (de kastplanken hebben kleuren en alle spullen hebben een vaste plek op kindhoogte.)

-In de kring leren de kinderen te luisteren naar elkaar en de leerkracht. Ze wachten op hun beurt, leren niet alle aandacht voor zichzelf op te eisen, leren deel te nemen aan het gesprek en om mee te doen met de gezamenlijke “leer” activiteit.

-Bij het kiezen van de activiteit tijdens de ‘speel-werk’ tijd oefenen de kinderen in; een plan bedenken, een reserve plan hebben (voorkomt teleurstelling), wachten op je beurt, een ander de ruimte geven.

-Tijdens de “speel-werk” tijd werken we met het GIP-model (Groeps en Individueel gericht pedago-gisch en didactisch handelen van de leerkracht).
De leerkracht loopt hierbij een vaste ronde langs alle kinderen.
Ze geeft hierbij aandacht en ziet het leerproces van alle kinderen. Daarnaast zijn er momenten waarop de kinderen de juf even niet mogen storen. De juf is dan met een klein groepje bezig.
Hierdoor leren de kinderen omgaan met uitgestelde aandacht, leren zij zelf problemen op te lossen of hulp te vragen aan medeleerlingen en elkaar te helpen.



-Bij een instructie activiteit bij juf aan tafel leren de kinderen te bedenken wat er nodig is voor de activiteit. Welke spullen hebben zij nodig? Ze verdelen de taken door voor elkaar onderdelen van de benodigde materialen te pakken. (De een pakt alle scharen, de ander de plaatspotjes enz.)

-Doordat er 1 activiteit gekozen is, leren de kinderen hun aandacht voor een langere tijd te richten op een taak of activiteit. Ze kunnen niet van de ene hoek naar de andere gaan en overal even 'vluchtig' spelen. Ben je echt klaar met het spel in de hoek dan moet je eerst opruimen en vervolgens mag je een spelletje uit de kast kiezen. Als we toe zijn aan de laatste ronde (GIP) dan weten de kinderen dat het niet handig is om nog een spel of puzzel te pakken (daar is te kort tijd voor) en pakken ze een boek.



-Tijdens de 'blauwe ronde (Van de GIP lat) is het tijd om aan elkaar te presenteren wat en vooral hoe er gewerkt is.(Proces en product bespreking)

Ze leren te luisteren naar elkaar, hun werk te presenteren, uit te leggen, trots te zijn, waardering te tonen voor de ander en ze doen ideeën op voor een volgende werktijd.

-Doordat we thematisch werken, creëren we activiteiten die aansluiten bij de beleving van kinderen. Dit verhoogt de betrokkenheid. De kinderen zijn ook onderdeel van de organisatie van het thema: We bedenken samen het plan. Welke hoek kunnen wij maken en wat hebben we dan nodig. De activiteiten die gedaan zijn, tekenen zij zelf af op de werkkalender die zichtbaar in de klas hangt.

Dit alles is nog maar een greep uit een dag van de kleuters op de Willibrordschool.

Wij denken dat we met deze manier van werken de kinderen een brede bagage meegeven en er een stevig fundament ontstaat waarop het verdere leren kan worden voortgezet.

Spelen, groeien, ontwikkelen! De overgang van groep 2 naar 3...

Het onderwijs is volop in ontwikkeling. “Vroeger” kwam een kind op school vanaf de 4^{de} verjaardag. Afhankelijk van de geboortedatum ging een kind aan het einde van het schooljaar door naar de volgende groep. Hierbij werd 1 oktober als grens gehanteerd. Was het kind jarig tussen de zomervakantie en 1 oktober, ging hij/zij door naar het volgende leerjaar. Was het kind jarig tussen 1 oktober en het einde van het schooljaar, bleef hij/zij nog een jaar in die groep.

Zo kwam je tot de zogenaamde “vroegge leerlingen” (die dus een kleine 2 jaar kleuteren) in tegenstelling tot anderen die soms meer dan 2,5 jaar kleuteren. Geboortedatum was leidend in de overgang naar een volgende groep.

Inmiddels is er geen grens meer, maar wordt 1 januari als richtlijn gehanteerd, wederom met geboortedatum als basis voor de overgang naar de volgende groep. Wij volgen de ontwikkeling van uw kind door observaties om een gedegen advies te geven betreffende de doorstroming naar de volgende groep.

Als school hebben we ervaring in hoe jonge kinderen leren en wat nodig is om de rest van de schoolcarrière soepel te laten verlopen. We zijn van mening dat geboortedatum een aspect is waarnaar we kijken, maar dat er veel meer meespeelt in de beslissing of uw kind klaar is voor de volgende groep. Middels dit document willen we u hierover informeren zodat we vanuit hetzelfde oogpunt naar de ontwikkeling van uw kind kijken.



Jonge kinderen leren vooral door te ontdekken, spelen en onderzoeken. Ons onderwijs sluit daar zoveel mogelijk bij aan. In de onderbouwgroepen leren kinderen binnen de rijke leeromgeving die door de leerkrachten wordt gecreëerd. De leerkracht observeert dagelijks hoe het kind zich ontwikkelt en draagt zorg voor een passende volgende stap in deze ontwikkeling. De ontwikkeling van jonge kinderen verloopt ook divers, er is dus geen sprake van standaard ontwikkeling en een standaard lesaanbod.

Gedurende de kleuterperiode volgen we kinderen op sociaal emotioneel vlak maar ook op het gebied van taalontwikkeling, rekenontwikkeling, zelfstandigheid en de executieve functies.

Het creëren van deze stevige basis bij kinderen heeft een positief effect op de verdere schoolloopbaan en is naar ons idee dan ook essentieel. Het te vroeg aanbieden van leerstof behorende bij de ontwikkelingsfasen kan zelfs een negatief effect hebben. Te vroeg beginnen met lezen of rekenen, kost ontzettend veel moeite en een kind kan de motivatie verliezen.

Wat betekent dat voor de kinderen bij ons op school, met name bij de overgang van groep 2 naar 3?

Uw kind in de onderbouw wordt nauwlettend geobserveerd op de volgende punten:

- Is een kind al toe aan het aanvankelijk leesproces?
- Is een kind al toe aan het rekenproces?
- Hoe is een kind sociaal emotioneel?
- Heeft het kind een zelfstandige werkhouding?
- Is het kind fysiek en sociaal emotioneel zelfredzaam?
- Hoe gaat een kind om met verantwoordelijkheid?
- Hoe is het met de ontwikkeling van de executieve functies zoals: een plan maken, met een taak bezig zijn, wat te doen als ik klaar ben?

Uw kind zit in groep 1-2 en is al toe aan een start in het rekenproces?

We bieden uw kind uitdaging binnen de thema's, en zorgen zo al voor goede voorwaarden in het rekenen.

Uw kind zit in groep 1-2 en is al toe aan een start in het leesproces?

We starten al met het voorbereidend leesproces met behulp van onze leesmethode. Hierin staat het thema en de uitdagende leeromgeving centraal.

Zowel het lezen als het rekenen zal spelenderwijs aan bod komen. Er blijft ten alle tijden ruimte om te spelen!

Uw kind zit in groep 2. Kan uw kind al naar groep 3?

Zoals gezegd houden wij hier geen strikte geboortedatum aan vast. Het gaat juist om bovenstaande voorwaarden waardoor een kind ook met veel plezier in groep 3 gaat starten. We houden bovenstaande punten, samen met een richtlijn van 1 oktober aan om bij een overgang te beslissen. Kinderen die tussen 1 oktober en 1 januari jarig zijn, worden in overleg met ouders, extra gevolgd en geobserveerd.

Wanneer we ons af vragen of de stap naar groep 3 voor uw kind passend is, zullen we dat in de periode na de kerstvakantie bij u aangeven. Samen kijken we vervolgens naar welke overwegingen we maken en of een kind zich hierin ontwikkelt. Uiterlijk eind mei nemen we een beslissing of een kind doorgaat naar groep 3. Als school zijn we hierin eindverantwoordelijk maar een beslissing als deze hopen we toch in overleg met ouders te kunnen maken.

Wanneer uw kind nog een jaar bij de kleuters blijft, gaat het dan gewoon nog een jaar spelen? Ja en nee. Spelen is de basis van ons leren en zal dan ook ten alle tijden worden voortgezet. Ook heeft uw kind bepaalde kwaliteiten die we verder zullen ontwikkelen. Daarnaast wordt gekeken naar verdere stappen in de ontwikkeling van uw kind. Middels observaties blijft het dus van groot belang om het kind een passende volgende stap aan te bieden.



Zorgverbreding

De ontwikkeling van kinderen wordt door de leerkrachten nauw gevolgd. De leerkracht speelt hier een essentiële rol in. Hij/zij ziet het kind in de klas. De observaties van de leerkracht zijn dus belangrijk! Daarnaast bekijken we het gemaakte werk van uw kind zodat we de vervolgstappen in het onderwijs daarop kunnen aanpassen. Ook werken wij met een leerlingvolgsysteem (LLVS) gebaseerd op de vastgestelde kerndoelen.

De school hanteert het CITO Leerlingvolgsysteem. De kinderen worden vanaf groep 3 een aantal keer per jaar getoetst op het gebied van rekenen, spelling en (begrijpend) lezen. Dit gebeurt met behulp van landelijk genormeerde toetsen. Tevens volgen we van iedere leerling de sociaal-emotionele ontwikkeling, dit met behulp van observatielijsten.

Soms blijkt uit onze observaties en toetsen dat kinderen leer- en gedragsaanpassingen nodig hebben. Daar zijn tal van mogelijkheden toe in de klas en daarbuiten. Uiteraard doen we dit alles in nauw overleg met de ouders/verzorgers. Verder worden de kinderen gescreend op dyslexie en hoogbegaafdheid. Eventueel kan worden doorverwezen naar externe specialisten.

I.G.D.I.

Omdat we weten dat de instructie van de leerkracht essentieel is, hebben we met elkaar ook afgesproken hoe wij instructies vormgeven. Hiervoor gebruiken wij het IGDI model. Dit staat voor: Interactief, Gedifferentieerd, Directe Instructie. Dit houdt in dat de leerkracht binnen zijn instructie een aantal vaste stappen zal volgen. (Zoals bijvoorbeeld voorkennis activeren en voordoen)

Elk kind is anders en zal de leerstof in een eigen tempo opnemen. Om hieraan tegemoet te komen werken we in alle groepen in niveaugroepen. Dit wil zeggen dat we de lessen starten met een korte klassikale instructie waarna een groep kinderen aan het werk kan.

Voor een aantal kinderen volgt dan nog een verlengde instructie aan de instructietafel samen met de leerkracht. Tenslotte loopt de leerkracht hulprondes om individuele begeleiding aan de kinderen te geven. Het werken in niveaugroepen passen wij vooral toe bij lezen, rekenen, taal en spelling en begrijpend lezen.

De Willibrord biedt dus drie leerniveaus:

- Instructieonafhankelijke leerlingen. Dit zijn leerlingen die vaak voldoende hebben aan een korte instructie en daarna zelf met de lesstof aan de gang kunnen.
- Instructiegevoelige leerlingen. Dit is de basisgroep, waartoe over het algemeen het merendeel van de leerlingen behoort. Zij krijgen de basisinstructie.
- Instructieafhankelijke leerlingen. Dit zijn de leerlingen die meer instructie en begeleiding van de leerkracht nodig hebben. Zij krijgen naast de basisinstructie een verlengde instructie.

Mocht uw kind zich buiten deze niveaus bevinden dan zijn er ook mogelijkheden. Heeft uw kind echt meer nodig dan een verlengde instructie dan worden er individuele handelingsplannen gemaakt. Uiteraard wordt u hierbij betrokken.

Onze intern begeleider is 2 dagen op school vrij geroosterd om de zorg voor kinderen te volgen, de leerkrachten te coachen en om zo nodig bij oudergesprekken aanwezig te zijn.

Leren is meer

Natuurlijk is uw kind op school om te leren. Bij leren denken we al snel aan basisvaardigheden zoals rekenen, taal en lezen. Wij zien echter dat leren veel meer bevat: het is ook belangrijk om kinderen vaardigheden aan te leren waarmee ze zich in de maatschappij kunnen redden. In de onderbouw wordt spelenderwijs veel geleerd. In de diverse hoeken komen de kinderen met uitdagende materialen in aanraking. Zij worden hierdoor uitgedaagd een volgende stap in hun ontwikkeling te zetten. Met de wisseling van de thema's wisselt ook de samenstelling van de hoeken. Zo ontstaat er dus regelmatig iets nieuws! Wij leren de kinderen ook presenteren, informatie opzoeken en verwerken en samenwerken.



Deze vaardigheden zijn echter niet in een cijfer te vatten, in de rapportage zullen we dit wel meenemen. Wanneer er zorg is op dit gebied, zullen we dit ook met u bespreken.

Kanjertraining

Als een kind goed in zijn vel zit, leert het beter. Als school gebruiken we de Kanjertraining om een goed sociaal klimaat te behouden. De Kanjertraining leert kinderen positief te denken over zichzelf en de ander. De Kanjertraining wordt gegeven in een aantal lessen, maar ook in het dagelijks handelen wordt hier aandacht aan besteed. Door middel van een rollenspel leert een kind zich te verplaatsen en bewust te worden van zijn of haar gedrag.

Rapportage

Drie keer per jaar hebben we 10-minuten gesprekken: in september/oktober, februari/maart en in mei/juni.

Tijdens de 10-minuten gesprekken worden de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkelingen van uw kind besproken, maar vooral ook het welbevinden van uw kind.

Pas als een kind zich veilig voelt op school kan het zich gaan ontwikkelen. De kinderen zijn vanaf groep 3 ook altijd welkom bij de gesprekken, we praten namelijk graag met het kind in plaats van over het kind.

Eind groep 2 krijgen de kinderen hun eerste rapport mee naar huis. Dit bevat, naast het beeld van de leerkracht, werkjes die de kinderen in hun kleuterperiode hebben gemaakt.

In de groepen 3 t/m 8 krijgen de kinderen 2 maal per jaar een rapport mee naar huis. Indien wij tussentijds behoefte hebben aan een gesprek dan zullen wij u uitnodigen. Mocht u zelf iets met de leerkracht willen bespreken, dan kunt u altijd even een afspraak maken.



Ouderinformatie

Jaarkalender

Aan het begin van het schooljaar wordt de jaarkalender op de website vernieuwd. Op deze kalender treft u alle bijzondere gebeurtenissen, vakanties en vrije dagen aan. Zo bent u ruim van te voren geïnformeerd.

Jaargids:

Ieder gezin krijgt aan het begin van het schooljaar een jaargids mee. In de jaargids vindt u praktische informatie die voor dat jaar van belang is. Deze is ook op de website te vinden.

Nieuwsbrief

In onze digitale nieuwsbrief informeren wij u 1x per week over actuele zaken. Deze wordt iedere vrijdag verstuurd. U dient zichzelf aan te melden via www.willibrord-school.nl. De nieuwsberichten kunt ook op de website vinden. Een enkele keer gaat er een brief mee naar huis. Deze wordt dan via de oudste kinderen van een gezin meegegeven.



Social media

Als school zijn wij ook te vinden op Facebook en Twitter. Hier vindt u korte berichten, voorzien van een foto. Officieel nieuws wordt via de website en nieuwsbrief kenbaar gemaakt, social media wordt gebruikt om u een kijkje in de praktijk te geven. Wanneer u niet wilt dat uw kind op een van deze kanalen te zien is, kunt u dit bij de directie aangeven.

Naschoolse opvang

Binnen ons kindcentrum bieden wij ook naschoolse opvang. Medewerkers van de opvang verzorgen dagelijks een leuk programma voor de kinderen. Wanneer u hier gebruik van wilt maken, kunt u informatie opvragen bij het centraal bureau, te bereiken op 072-5660200 of klantcontact@blosse.nl

Oudervereniging Willibrord

Onze school heeft een zeer enthousiaste en betrokken Oudervereniging. Binnen de Oudervereniging zorgt een groep actieve ouders voor het organiseren van feestelijke festiviteiten voor de kinderen, zoals het Schoolreisje, Sinterklaasfeest, Kerst en het Eindejaarsfeest. Deze groep actieve ouders vormen de Ouderraad en bestaat uit maximaal 15 ouders. Echter, de Ouderraad kan haar festiviteiten niet zonder de hulp van alle ouders organiseren. Regelmatig roept de Ouderraad de hulp in van alle ouders, bijvoorbeeld als begeleiding tijdens het Schoolreisje, bezoek aan het Piethuis of gedurende het Eindejaarsfeest. Oproepen voor hulpouders worden via Parro verspreid; uw hulp wordt zeer gewaardeerd, hoe klein of hoe groot ook.

Specifieke geledingen binnen de Ouderraad

Binnen de Ouderraad zijn enkele commissies danwel geledingen:

- De Stampers: groep actieve ouders die voor de inzamelcontainer van het oud papier aan de Vennewatersweg zorgen (zie bekostigen van alle festiviteiten). Het hoofd van de Stampers (Opperstamper) valt direct onder de penningmeester van de Oudervereniging.
- Versiercommissie: groep van actieve ouders die de school versieren, wanneer festiviteiten zoals Sinterklaas, Kerst, Pasen en Eindejaarsfeest dat vragen. Het hoofd van de Versiercommissie heeft direct zitting in de Ouderraad en coördineert het aankleden en weer opruimen van de school. Oproep voor hulpouders bij het aankleden en opruimen van de school gebeurt via Parro. U kunt zich via deze oproepen in Parro per activiteit aanmelden als hulpouder (zowel eenmalig als vaste kracht).

Bekostigen van alle festiviteiten

Aan alle ouders wordt een vrijwillige bijdrage gevraagd van (tenminste) €42,- per kind per schooljaar. Het staat u vrij om meer bij te dragen dan dit minimale bedrag. Vanuit deze bijdrage worden de verschillende festiviteiten gefinancierd. Als ouder bent u automatisch lid van de Oudervereniging en heeft u per kind stemrecht. Elk jaar wordt gedurende de Algemene Leden Vergadering de besteding van de financiële middelen besloten. U als lid van de Oudervereniging heeft hier stemrecht over; om deze reden wordt uw aanwezigheid gedurende de Algemene Leden Vergadering dan ook zeer gewaardeerd.

Naast de vrijwillige ouderbijdrage zijn er extra inkomsten middels het inzamelen van oud papier in de container bij de Vennewatersweg in Heiloo. Ten einde een zo hoog mogelijke opbrengst te genereren is er een actieve groep ouderen, die het oud papier in de container aanduwen en het gebied rondom de container ordelijk houden. Deze groep actieve ouders worden ook wel de 'Stampers' genoemd. Brengt u vooral uw oud papier naar de container aan de Vennewatersweg; het komt mede ten goede aan uw

kinderen! Mocht u de 'Stampers' willen ondersteunen en/of vragen hebben omtrent de activiteiten van de Stampers, neemt u dan contact op met de Ouderraad middels onderstaand mailadres.

Bijeenkomsten van de Ouderraad

De Ouderraad vergadert tenminste 6x per jaar. Data en locatie staan op de website vermeld (link invoegen) en zijn tevens opgenomen in de jaarkalender.

Gedurende de Algemene Leden Vergadering (eenmaal per jaar in september/ oktober) wordt het jaarverslag van de Medezeggenschapsraad en de Oudervereniging gepresenteerd. Daarnaast wordt de jaarrekening, de vrijwillige bijdrage en de begroting voor het aankomende schooljaar vastgesteld.

Als ouder en als lid van de Oudervereniging bent u van harte uitgenodigd om aan te schuiven tijdens deze vergaderingen en in het bijzonder voor de Algemene Leden Vergadering. Uw aanwezigheid bij de Algemene Leden Vergadering wordt zeer gewaardeerd!

Indien u naar aanleiding vragen en/of opmerkingen heeft, vragen wij u om contact op te nemen met de OR via het mailadres or@willibrord-school.nl

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad, bestaande uit 2 ouders en 2 leerkrachten, kijken mee op beleidsmatig niveau. Zij geven advies als het gaat om de financiën, het onderwijsbeleid en de belangen van het personeel en de kinderen. Zij vergaderen 6 maal per jaar. Heeft u interesse in zitting in de MR, stuurt u dan een mail naar mr@willibrord-school.nl

Jaarlijkse evenementen

De 1^e schooldag

De eerste schooldag van het jaar wordt gezamenlijk gestart; buiten wordt iedereen (inclusief ouders) officieel welkom geheten. Hierna gaan de kinderen naar binnen.

Schoolreisje

Het schoolreisje vindt plaats in september. Aan een aantal ouders wordt gevraagd om op die dag mee te helpen.

Kinderboekenweek:

Lezen is belangrijk en leuk! Als school besteden we altijd aandacht aan de Kinderboekenweek. Dit kan zijn met een boekenmarkt, de voorleeskampioen of in het thema.

Sint Maarten

In de periode voor Sint Maarten wordt in de klas een lampion gemaakt en worden Sint Maarten liedjes geoefend. De kleuters brengen een bezoek aan ouderen in zorgcentrum "Overkerck".

Pieten(mid)dag (andere dag dan Sinterklaas!)

De kinderen mogen verkleed als pietje op school komen. Er worden dan pepernoten gebakken en andere leuke activiteiten gedaan, waarbij altijd enkele ouders helpen.

Sinterklaas, Kerst, Carnaval en Pasen

Deze dagen vieren we ook uitgebreid op school. De kerstviering vindt plaats op de donderdag voor de kerstvakantie. De Paasviering vindt plaats op Witte Donderdag. De invulling hiervan verschilt per jaar. U wordt via de nieuwsbrief op de hoogte gehouden hoe deze dag verloopt.

Sportdag

In juni wordt er een sportdag gehouden. De kinderen beginnen dan later en zijn eerder uit. Ze mogen direct naar de sportvelden worden gebracht. De kleuters hebben een apart veld waarbij ze allerlei behendigheidsspelletjes doen. Ze nemen zelf brood en drinken mee. Voor lekkers wordt door school gezorgd.

Eindejaarsfeest

De vrijdag in de een na laatste week van het schooljaar wordt het eindejaarsfeest gehouden. De kinderen zijn dan om 12.00 uur vrij en komen om 16.00 uur weer op school. De ouders worden daarbij van harte uitgenodigd. Er worden allerlei activiteiten georganiseerd en er is volop eten en drinken, het jaar wordt feestelijk afgesloten. De opbrengst hiervan is voor extra activiteiten of speciale aanschaf van materialen zoals speelplaatsmateriaal.

Steunt u de school?

U kunt de school op diverse manieren een extra steuntje geven!

Oud Papier:

De opbrengst van de oud papier container bij sporthal het Vennewater komt gedeeltelijk ten gunste van de school. We waarderen het als u uw oud papier naar die container brengt! Daarnaast worden er ouders gevraagd om de container in de gaten te houden en zo nodig het papier aan te stampen. Binnen een roulatieschema komen deze ouders een paar keer er jaar aan de beurt.

Kledinginzameling:

Twee maal per jaar zamelt de school oude kleding in. Dit wordt door Bag2school opgehaald en komt op een goede plek terecht. De opbrengst hiervan komt de school direct ten goede en ook hier zijn we erg blij mee!

